PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2026/2027 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami oraz przedstawicielami branż. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, opisuje realizowane w szkole działania oraz zakłada współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2 oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego z późniejszymi zmianami. Program został dodatkowo wzbogacony i uaktualniony o wnioski i rekomendacje z badań ankietowych przeprowadzonych wśród lokalnych pracodawców (oczekiwania i rekomendacje pracodawców zostaływ programie oznaczone *kursywą*).

Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2026 poz. 820 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
4. Obwieszczenie Ministra Edukacji w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. z 2026 r. poz. 146).
5. Statut szkoły.

Cele programu

Cel główny:

Wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych i przemyślanych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji, wymagań i oczekiwań pracodawców oraz aktualnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy (w tym kompetencji cyfrowych, społecznych i kluczowych). W roku szkolnym 2026/2027 szczególny akcent kładzie się na rozwój samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności logicznego myślenia, odporności psychicznej oraz kształtowanie umiejętności pracy w zespole – zgodnie z bezpośrednimi rekomendacjami lokalnych pracodawców.

Preorientacja zawodowa (oddziały przedszkolne): Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy,pobudzanie zainteresowań, budowanie samodzielności, odporności emocjonalnej i umiejętności współpracy w grupie. *Akcentuje się rozwijanie wolontariatu i podstawowych kompetencji cyfrowych.*

Orientacja zawodowa (klasy I–III): Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, rozwijanie proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji, stwarzanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów, rozwijanie logicznego myślenia, umiejętności uczenia się oraz odpowiedzialności za

podejmowane działania. *Wprowadza się elementy poznawania branż, wizyt zawodoznawczych oraz diagnozę mocnych stron i pasji.*

Orientacja zawodowa (klasy IV–VI): Poznawanie własnych zasobów (zainteresowań, mocnych stron), zapoznanie z rynkiem pracy, kształtowanie samodzielności w myśleniu i działaniu, wyciąganiu wniosków oraz kompetencji cyfrowych i organizacyjnych. *Rozszerza się zakres o projekty społeczne, wolontariat, wyciąganie wniosków i krytyczne myślenie rekomendowane przez pracodawców.*

Doradztwo zawodowe (klasy VII–VIII): Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych z uwzględnieniem cyfrowych narzędzi doradztwa, prognoz rynku pracy (krajowych i regionalnych – woj. łódzkie), analizy zawodów strategicznych/deficytowych oraz budowania odporności na stres, adaptacyjności i gotowości do uczenia się przez całe życie. *Uwzględnia się oczekiwania pracodawców dotyczące etyki pracy, pokory, realistycznego postrzegania wynagrodzenia, obserwacji pracy specjalistów („dzień w pracy") oraz bezpośrednich spotkań z praktykami i warsztatów tematycznych.*

Treści programowe

Treści programowe w ramach preorientacji zawodowej (oddziały przedszkolne):

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;

1.5 rozszerza wiedzę o swoich indywidualnych predyspozycjach, mocnych stronach, pasjach i talentach oraz buduje odporność emocjonalną (rekomendacja pracodawców).

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;

2.6 uczęszcza na pierwsze wizyty zawodoznawcze i poznaje specyfikę pracy w otoczeniu lokalnym.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć;
3.3 rozwija wstępne kompetencje cyfrowe oraz pozytywne nastawienie do uczenia się i ciekawość świata.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:
4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
4.4 bierze udział w prostych działaniach wolontariackich i małych projektach zespołowych budujących odpowiedzialność.

Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach I–III

1. Poznanie siebie

Uczeń:
1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
1.6 diagnozuje swoje indywidualne predyspozycje, wspiera rozwój talentów oraz rozwija samodzielność i odporność na trudności (rekomendacja pracodawców).

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:
2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.7 bierze udział w spotkaniach z przedstawicielami rynku pracy oraz uczestniczy w wizytach zawodoznawczych u lokalnych pracodawców.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:
3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;
3.4 uczy się logicznego myślenia oraz wyciągania wniosków ze zdobywanych informacji, dostrzegając praktyczne zastosowanie nauki w realnym życiu.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:
4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;
4.4 angażuje się w wolontariat i proste projekty społeczne, rozwijając odpowiedzialność i umiejętność współpracy w grupie.

Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach IV–VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:
1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;
1.5 dokonuje pogłębionej samooceny pod kątem predyspozycji i budowania gotowości na wyzwania oraz odporności na niepowodzenia.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup;
2.2 opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;
2.7 poznaje lokalne branże i rynek pracy poprzez wizyty zawodoznawcze, rozmawia z przedsiębiorcami oraz obserwuje pracę specjalistów.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:
3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
3.4 rozwija kompetencje cyfrowe, samodzielność w uczeniu się oraz umiejętność logicznego myślenia i usystematyzowania wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:
4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą;
4.4 bierze aktywny udział w projektach społecznych, wolontariacie i działaniach zespołowych, wzmacniając organizację pracy i odpowiedzialność.

Treści programowe w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:
1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;
1.8 dokonuje diagnozy indywidualnych predyspozycji, buduje odporność psychiczną, pokorę, wytrwałość oraz dojrzałość emocjonalną w konfrontacji z rynkiem pracy.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:
2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 poznaje realia rynku pracy podczas udziału w wizytach zawodoznawczych, warsztatach z praktykami, obserwacji pracy specjalistów („dzień w pracy") i rozmowach z przedsiębiorcami; kształtuje realistyczne oczekiwania płacowe i szacunek dla pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;

3.5 rozwija umiejętność praktycznego wdrażania wiedzy pozyskanej z Internetu, logicznego i krytycznego myślenia oraz efektywnego wykorzystywania kompetencji cyfrowych i technologii.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;

4.5 realizuje projekty społeczne i wolontariat, doskonaląc współpracę zespołową, organizację pracy, samodzielność oraz elastyczność w adaptacji do zmian.

Działania skierowane do uczniów

1. Preorientacja zawodowa – oddziały przedszkolne

Opis działania	**Forma realizacji / metody**	**Realizowane treści**	**Osoba odpowiedzialna**	**Termin**	**Współpraca / Informowanie**
Poznanie siebie i świata zawodów	Zabawy plastyczne, odgrywanie ról, kąciki zawodowe, krótkie wycieczki, spotkania z rodzicami/praktykami, mini-projekty, *wprowadzenie elementów wolontariatu i*	1.1–1.4, 2.1–2.5, *1.5, 2.6*	Wychowawca, pedagog	X–V	Rodzice, lokalni pracodawcy, bibliotekarz / Portfolio, wystawy prac, tablica informacyjna

	diagnozy pasji.				
Edukacja, rozwój i decyzje	Plansze edukacyjne, zadania decyzyjne, konkursy ("Kim będę w przyszłości?"), proste projekty grupowe budujące samodzielność, *odporność emocjonalną* i współpracę.	3.1, 3.2, 4.1–4.3, *3.3, 4.4*	Wychowawca	XII–VI	Rodzice, pedagog / Relacje, strona szkoły

2. Orientacja zawodowa – Klasy I–III

Opis działania	**Forma realizacji / metody**	**Realizowane treści**	**Osoba odpowiedzialna**	**Termin**	**Współpraca / Informowanie**
Samoświadomość i wyobraźnia zawodowa	Zajęcia warsztatowe, prace plastyczne, gry dydaktyczne rozwijające samodzielność, logiczne myślenie, odpowiedzialność, *diagnozę mocnych stron oraz radzenie sobie z trudnościami.*	1.1–1.5, 3.1–3.3, *1.6, 3.4*	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	X–I	Rodzice, biblioteka /Gazetki, wystawy, strona szkoły
Świat pracy i planowanie działań	Wizyty zawodoznawcze w miejscach pracy, spotkania z praktykami/rodzicami, zadania decyzyjne, projekty zespołowe *i wolontariat* kształtujące organizację pracy *i zaangażowanie.*	2.1–2.6, 4.1–4.3, *2.7, 4.4*	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	II–VI	Lokalni pracodawcy, rodzice / Relacje na stronie szkoły, ulotki

3. Orientacja zawodowa – Klasy IV–VI

Opis działania	Forma realizacji / metody	Realizowane treści	Osoba odpowiedzialna	Termin	Współpraca / Informowanie
Odkrywanie potencjału i cyfrowego świata	Kwestionariusze zainteresowań, tworzenie portfolio, warsztaty samodzielnego uczenia się, prezentacje "Moja pasja", ćwiczenia z logiki, wyciągania wniosków *i gotowości na wyzwania.*	1.1–1.4, 3.1–3.3, *1.5, 3.4*	Wychowawcy, doradca zawodowy, bibliotekarz	Cały rok	PPP, rodzice, biblioteka / Strona internetowa, portfolio uczniów
Rynek pracy, technologie i współpraca	Warsztaty rynkowe, wizyty zawodoznawcze u pracodawców, *obserwacja pracy specjalistów, rozmowy z przedsiębiorcami,* analiza nowoczesnych zawodów i AI, projekty społeczne budujące odpowiedzialność i pracę w grupie.	2.1–2.6, 4.1–4.3, *2.7, 4.4*	Wychowawcy, doradca zawodowy	X–V	Pracodawcy, OHP, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna / Prezentacje, relacje z wycieczek, gazetki

4. Doradztwo zawodowe – Klasy VII–VIII

Opis działania	Forma realizacji / metody	Realizowane treści	Osoba odpowiedzialna	Termin	Współpraca / Informowanie
Diagnoza zasobów, odporności i predyspozycji	Testy kompetencji, konsultacje indywidualne, ćwiczenia asertywności, odporności na stres, *pokory, wytrwałości* i radzenia	1.1–1.7, 4.2, *1.8*	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok	PPP, pielęgniarka, rodzice / Spotkania indywidualne, tablica

	sobie z wyzwaniami. Innowacja pedagogiczna: "Szkoła szpiegów – stawka wielka jak życie" w klasach VIII.				informacyjna
Świat zawodów, trendy rynkowe i pracodawcy	Projekty badawcze, obserwacja pracy specjalistów ("Dzień w pracy"), *warsztaty tematyczne prowadzone przez praktyków, spotkania z przedstawicielami branż i przedsiębiorcami,* analiza barometru zawodów (woj. łódzkie) *oraz nauka szacunku do pracy i etyki zawodowej.*	2.1–2.7, *2.8*	Doradca zawodowy, wychowawcy	XI–III	Lokalni/regionalni pracodawcy, Powiatowy Urząd Pracy, / Strona szkoły, gazetki tematyczne, ulotki
Rekrutacja, cyfrowe narzędzia i decyzje	Wykorzystanie cyfrowych narzędzi doradztwa i platform rekrutacyjnych, *wdrażanie wiedzy z sieci w praktyce,* udział w targach edukacyjnych *i projektach społecznych/wolontariacie,* spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, pisanie CV, ćwiczenie planów B *oraz budowanie realistycznych oczekiwań zawodowych i finansowych.*	3.1–3.4, 4.1, 4.3, 4.4, *3.5, 4.5*	Doradca zawodowy, wychowawcy	XI–IV	Szkoły ponadpodstawowe, PUP, pracodawcy / Informatory, spotkania z rodzicami, strona www

Tematy zajęć edukacyjnych z doradztwa zawodowego (Klasy VII i VIII)

Klasa VII

1. Test kompetencji startowych
2. Poznaję siebie – moje mocne strony, talenty i pasje.
3. Człowiek to nie automat z przekąskami – podbij swoją motywację.
4. Od wyboru do koloru – zawód dla Ciebie z uwzględnieniem zawodów deficytowych i nowoczesnych.
5. Stres pod kontrolą – techniki radzenia sobie w trudnych sytuacjach *i budowanie odporności psychicznej.*
6. Maska przyszłości – co się za nią kryje?Sztuczna inteligencja i technologie na rynku pracy.
7. Moja droga zawodowa – odkryj trasę, nie skrót *(rozwijanie cierpliwości, pokory i wytrwałości).*
8. Skupienie to Twoja supermoc – trening uważności, organizacji pracy *i myślenia logicznego.*
9. Czy coś stoi na przeszkodzie? – Ograniczenia i wyzwania w wyborze zawodu.
10. Aktualizacja systemu – moje cele, moja mapa*, kompetencje cyfrowe i przełożenie wiedzy na praktykę.*

Klasa VIII

1. Emocje w wyborach – podejmuj trafne decyzje
2. To jest dla mnie ważne – jaka wartość, taka droga
3. Kapsuła czasu – ja za 10 lat
4. Szkoła dla agenta – kryteria i terminy
5. Szkoła dla agenta – zalety, wymagania, możliwości
6. Agent na rynku pracy – jak się poruszać, by nie zabłądzić *(oczekiwania pracodawców vs rzeczywistość).*
7. Agent na rynku pracy – rynek pracy pod lupą (lokalny i regionalny rynek pracy).
8. Kompetencje jutra – które już masz, a które rozwiniesz *(samodzielność, współpraca, elastyczność).*
9. Aktualizacja systemu – kim jestem i co dalej
10. *Praktyczny warsztat z pracodawcą: Odpowiedzialność, etyka zawodowa i dobre praktyki podczas rekrutacji i stażu.*

Działania skierowane do nauczycieli i wychowawców

Opis działania	**Do kogo jest skierowane?**	**Forma realizacji**	**Osoba odpowiedzialna / Termin**
Szkolenie i informacja: Tworzenie i realizacja WSDZ, włączanie treści zawodoznawczych do przedmiotów, zapoznanie z prognozami rynku pracy, *wynikami ankiet*	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Rada pedagogiczna, WDN	Szkolny doradca zawodowy / IX–X

pracodawców oraz cyfrowymi narzędziami.			
Wsparcie i baza kontaktów: Inicjowanie kontaktów ze szkołami ponadpodstawowymi, lokalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi i centrami kształcenia; *przygotowanie harmonogramu wizyt zawodoznawczych z wyprzedzeniem.*	Wychowawcy, nauczyciele	Tworzenie banku kontaktów, konsultacje bieżące	Szkolny doradca zawodowy / Cały rok
Doskonalenie zawodowe: Udział w szkoleniach i warsztatach dotyczących cyfryzacji, rynku pracy, *budowania odporności psychicznej uczniów, pracy zespołowej* i nowoczesnego doradztwa.	Nauczyciele, specjaliści	Szkolenia zewnętrzne/wewnętrzne, seminaria	Dyrektor, doradca zawodowy / Cały rok

Działania skierowane do rodziców

Opis działania	**Do kogo jest skierowane?**	**Forma realizacji**	**Osoba odpowiedzialna / Termin**
Informacja o WSDZ i prognozach: Zapoznanie z programem, wymaganymi prognozami rynku pracy, *wynikami ankiet lokalnych pracodawców* oraz cyfrowymi narzędziami wspierania wyborów dziecka.	Rodzice wszystkich uczniów	Strona internetowa, e-dziennik, zebrania	Szkolny doradca zawodowy / X
Wsparcie w wyborze szkoły: Informowanie o	Rodzice uczniów klas VII–VIII	Zebrania klasowe, wykład, prezentacje, e-	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy /

ofercie szkół ponadpodstawowych, zasadach rekrutacji, angażowanie w analizowanie możliwości dalszego kształcenia *i oczekiwań rynku pracy.*		dziennik	I–III
Aktywne włączanie rodziców: Współudział rodziców w prezentowaniu zawodów, udział w wydarzeniach, *warsztatach tematycznych, projektach społecznych* i wizytach zawodoznawczych.	Rodzice uczniów	Prezentacje branż, "Dzień w pracy", warsztaty	Doradca zawodowy, wychowawcy / Cały rok
Konsultacje indywidualne: Poradnictwo w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz doradztwa zawodowego *(w tym budowanie u dzieci samodzielności, wytrwałości i odporności na stres).*	Rodzice	Spotkania indywidualne, konsultacje	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog / Cały rok

Monitorowanie i ewaluacja

Szkolny doradca zawodowy prowadzi ciągły monitoring działań oraz sporządza roczne sprawozdanie z realizacji Programu. Ewaluacja roczna uwzględnia:

1. Stopień realizacji zaplanowanych działań i ich efektywność.
2. Stopień rzeczywistego, aktywnego udziału rodziców oraz partnerów społeczno-gospodarczych (pracodawców, izb gospodarczych) w tworzeniu i realizacji programu.
3. Ocenę stopnia wykorzystania cyfrowych narzędzi doradztwa oraz aktualnych danych z prognoz rynku pracy (krajowych i wojewódzkich).
4. *Stopień uwzględnienia i wdrażania wniosków z ankiet pracodawców (ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania samodzielności, odpowiedzialności, kompetencji cyfrowych, odporności psychicznej, pracy w zespole oraz obserwacji pracy specjalistów i wizyt zawodoznawczych).*
5. Sformułowanie wniosków i rekomendacji do pracy na kolejny rok szkolny.