

Innowacja pedagogiczna w Szkole Podstawowej im. Bohaterów walk nad Bzurą 1939 roku w Kocierzewie Południowym

Podstawa prawna:

art.1 pkt 18, art.44 ust.1 pkt 3, art.55 ust.1 pkt 4, art..68 ust.1 pkt 9, art.86 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz.59 i 949)

1. Tytuł innowacji pedagogicznej:

„ Bąble emocji”

2. Rodzaj rozwiązań, jakich innowacja dotyczy:

programowa

3. Autor innowacji pedagogicznej:

mgr Małgorzata Kobierecka

Koordinator: mgr Joanna Trakul

4. Termin realizacji:

wrzesień 2024r. – czerwiec 2025r. (rok szkolny 2024/ 2025)

Zajęcia innowacyjne realizowane będą w oddziale przedszkolnym 5 – latki w Szkole Podstawowej w Kocierzewie.

5. Uczniowie objęci działaniami innowacyjnymi:

Oddział przedszkolny 5 – latki.

6. Uzasadnienie innowacji:

➤ **Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia zmian:**

Innowacja „Bąble emocji” jest odpowiedzią na zauważone u dzieci problemy w zakresie umiejętności emocjonalno-społecznych oraz umiejętności komunikacyjnych a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Na podstawie obserwacji uznałam, że większość dzieci wymaga pracy nad regulacją procesu pobudzenia i hamowania, w związku z deficytami uwagi i nadmierną ruchliwością w obrębie ciała, tak aby funkcjonowały w grupie z większą uwagą. Dzieci nieśmiałe natomiast wymagają pracy nad procesem grupowym i stworzenia przestrzeni do otwarcia się nieśmiałej osoby na kontakty z grupą tak aby osvajanie się w byciu w kontakcie odbywało się w jak najbardziej komfortowych i bezpiecznych dla dziecka warunkach. Mamy również dzieci, które mają trudności w zawieraniu i utrzymaniu przyjaźni lub prezentują trudności komunikacyjnie i wymagają rozbudowywania kompetencji społecznych w zabawie.

Zaproponowane w innowacji zajęcia w formie warsztatów to forma terapii dzięki której dzieci nauczą się rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie, odczytywania i nazywania emocji, gestów i mowy ciała. Ponadto poznają sposoby radzenia sobie z napięciem fizycznym i psychicznym, budowania satysfakcjonujących relacji z innymi, jakie zachowania są społecznie akceptowalne, a jakie nie, jakich granic nie należy przekraczać. Umiejętności te ćwiczone będą podczas zabaw i gier, ale przede wszystkim dzięki tworzeniu sytuacji społecznych umożliwiających przełamanie błędnych schematów i sposobów reagowania.

Cel ogólny innowacji:

- kształtowanie pożądanych zachowań emocjonalno-społecznych

Cele szczegółowe innowacji:

Uczeń:

Cele szczegółowe:

- rozwinię umiejętności komunikacyjne i językowe,
- nauczy się wyrażania swoich myśli, uczuć i potrzeb oraz radzenia sobie z własnymi emocjami,
- rozwinię umiejętności nawiązywania i podtrzymywania zdrowych relacji z rówieśnikami,
- udoskonali umiejętności rozpoznawania emocji własnych i innych osób w różnych sytuacjach oraz nauczy się umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie,

- poznana znaczenia słowa „empatia”,
- udoskonali umiejętności podejmowania wspólnych decyzji oraz dążenia do osiągnięcia wspólnych celów,
- nauczy się rozpoznawać swoje mocne i słabe strony,
- zrozumie pojęcie „złość” i nauczy się jej wyrażania,
- nauczy się strategii radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych czy konfliktowych poprzez kontrolę złości, relaksację czy asertywność
- nauczy się stawiania swoich granic i szanowania granic innych,
- pozna sposoby reagowania na zaczepki i agresję innych,
- pozna znaczenie słowa „asertywność”- rozróżnianiania zachowań agresywnych, asertywnych i uległych,
- nauczy się rozpoznawania sytuacji, w której powinniśmy prosić o pomoc,
- zrozumie pojęcie „krytyka” oraz „informacja zwrotna”,
- ukształtuje umiejętności współpracy w grupie,
- rozwinie umiejętności komplementowania innych oraz reagowania na komplementy,
- rozwinie umiejętności rozpoczynania rozmowy z innymi ludźmi,
- zwiększy wiarę w siebie oraz poczucie własnej wartości.

➤ **Zasady innowacji**

Innowacja pt: „Bąble emocji” będzie realizowana przez dzieci 5 –letnie w roku szkolnym 2024/2025.

Podczas cyklu ośmiu spotkań (raz w tygodniu - 30/60 min) dzieci poznają i przećwiczą, za pomocą modelowania, wybrane umiejętności społeczne. Zajęcia będą oparte na naturalnej spontaniczności i aktywności uczestników, ich ciekawości w poznawaniu świata oraz otwartości na nowe doświadczenia i będą tak zorganizowane by zaangażować wszystkich uczestników do udziału. Forma warsztatów sprzyja stwarzaniu warunków (doświadczeń społecznych) umożliwiającących zajście procesu terapeutycznego (zmianę sądów o rzeczywistości, sposobów zachowań i odreagowanie emocjonalne). W trakcie poszczególnych spotkań będziemy realizować kolejne bloki tematyczne. W trosce o prawidłowy rozwój umiejętności po każdym zajęciach będzie uzupełniany dziennik spotkań grupy jako forma sprawozdania z zajęć, w którym będzie opisany m.in. przebieg spotkania, spostrzeżenia i plany na następne spotkanie. Treści będą realizowane w dowolnej kolejności i będą dostosowane do realnych potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci. W przypadku

wcześniejszego opanowania danych umiejętności możliwe będzie wprowadzenie nowych zadań.

Zakończenie całego cyklu zajęć odbędzie się w formie podsumowania w trakcie którego. przeanalizujemy umiejętności zdobyte przez uczestników w trakcie treningu oraz zwrócimy uwagę na to, co jeszcze pozostaje do zrobienia.

➤ **Metody i formy pracy:**

- Metoda Więzi,
 - Trening ART (zastępowania agresji),
 - Metoda opcji,
 - Metoda Integracji Sensorycznej,
 - Elementy Metody Ruchu Rozwijającego,
 - Metoda arteterapii,
 - Metoda Dobrego Startu,
 - Elementy Pedagogiki Zabawy,
 - Metoda Samodzielnych Doświadczeń,
 - Metoda zadań stawianych do wykonania,
 - Role play (odgrywanie ról),
 - Sztuka i twórczość,
 - Dyskusje i burze mózgów,
 - Ćwiczenia praktyczne,
 - Historia i analiza przypadków,
 - Gry i zabawy,
 - Trening relaksacyjny i techniki radzenia sobie ze stresem.
-
- indywidualna
 - zespołowa
 - zbiorowa
 - aktywność własna dzieci
 - aktywność zorganizowana przy nie wielkim udziale nauczyciela

➤ **Sposób realizacji:**

W ramach innowacji nauczyciel będzie prowadził zajęcia w formie warsztatów, które będą zachęcały dzieci do samodzielności w rozwiązywaniu problemów, uczyły współpracy w grupie, wzmacniały wiarę we własne możliwości. Regularne wprowadzanie i powtarzanie przekazywanych treści pozwoli dzieciom wdrożyć łatwością w życie zdobytą wiedzę i umiejętności bez zbędnego stresu i wysiłku. Co więcej, systematyczna praca nad kształtowaniem pożądanых zachowań emocjonalno-społecznych wpłynie również na umiejętności językowe dzieci, rozwinię ich kompetencje komunikacyjne i motywację do dalszej pracy.

Realizując innowację nauczyciel raz w tygodniu zapozna dzieci z blokiem tematycznym. Poprzez Trening Umiejętności społecznych uczniowie będą mogli przećwiczyć różne sytuacje, które mogą napotkać w życiu codziennym, dzięki czemu będą czuli się swobodniej, bardziej pewni siebie. Poprzez trening grupa utrwali przekazywane treści i z biegiem czasu płynnie zaczną stosować poznane metody w życiu codziennym.

Nauczyciel będzie wspierał zadania dzieci, nadzorował je pod względem bezpieczeństwa i poprawności.

Oprócz tego w trakcie realizacji niniejszej innowacji na lekcjach będą wykorzystywała:

- tablice multimedialną
- ilustracje, rysunki, filmy
- materiały przygotowane samodzielnie

➤ **Obszar planowanych zagadnień**

Na zajęciach będą realizowane następujące bloki tematyczne:

- emocje,
- empatia i inteligencja emocjonalna,
- wchodzenie w relacje,
- radzenie sobie ze złością i sytuacjami trudnymi,
- komunikacja,
- asertywność i radzenie sobie z konfliktami,
- współpraca, praca zespołowa i zawieranie kompromisu,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości i pewności siebie.

Podział na bloki pozwala na bardziej uporządkowany i systematyczny sposób nauczania i ćwiczenia różnych umiejętności społecznych. Uczestnicy mogą skoncentrować się na wybranych tematach i rozwijać się w ich obszarze w sposób sprawny i skuteczny. Jednak w trakcie zajęć bloki tematyczne zazwyczaj ulegają modyfikacji, są miksowane w zależności od potrzeb członków grupy.

7. Spodziewane efekty:

➤ Efekty dla uczniów:

- Zdobędą wiedzę oraz usystematyzują ją w sposób kreatywny.
- Rozwiną umiejętności społeczne i komunikacyjne.
- Nauczą się systematycznej pracy nad własnym rozwojem emocjonalno-społecznym.
- Będą mieli możliwość zwiększyć motywację wewnętrzną do przejawiania zachowań społecznie akceptowanych.

➤ Efekty dla nauczyciela i szkoły:

- Poprzez realizację zadań, pozna mocne i słabe strony dzieci.
- Będzie mógł pogłębić nie tylko wiedzę dzieci w danym temacie, lecz również ich motywację wewnętrzną.
- Rozwinie umiejętność łączenia różnych metod pracy w celu osiągnięcia zamierzonych efektów.

➤ Efekty dla placówki:

- Promocja Placówki poprzez działania informacyjne o realizowanej innowacji.
- Poprawa zachowania u dzieci.
- Poprawa jakości komunikacji z uczniami.
- Rozwój w zakresie propagowania innowacyjnych rozwiązań w procesie uczenia się i nauczania.

8. Sposoby ewaluacji:

Ewaluacja innowacji pedagogicznej odbędzie się po ostatnim spotkaniu i będzie obejmować:

- Podsumowanie obserwacji dokonywanych w dzienniku spotkań;
- Opinie rodziców dzieci uczestniczących w warsztatach;
- Opinię nauczyciela wychowawcy.

-

Narzędzia ewaluacji:

- Dziennik spotkań;
- Ankieta (rodzice).